

Université de Hearst

Plan stratégique de la recherche

2014-2017

Préambule

Depuis plus de 60 ans, l'Université de Hearst offre en français des programmes de premier cycle universitaire à des communautés disséminées sur un vaste territoire dans le nord-est de l'Ontario. Bien que sa priorité avouée soit l'enseignement, l'institution encourage la recherche, autant parmi les membres de son personnel que chez les étudiantes et les étudiants, pour qui la recherche ajoute une richesse indéniable à la démarche d'apprentissage.

Fondée en 1953 sous le nom de Séminaire de Hearst, l'Université de Hearst est une institution publique autonome. Gérée par son propre Conseil des gouverneur-e-s, elle reçoit des subventions gouvernementales depuis 1971, au même titre que les autres universités de l'Ontario. Ses programmes et ses diplômes sont sanctionnés par le Sénat de l'Université Laurentienne, grâce à une entente d'affiliation. En 2013, elle est devenue la première université en Ontario désignée sous la *Loi sur les services en français*.

À maints égards, la mission de l'Université de Hearst guide les orientations majeures de recherche que souhaite prioriser l'institution. Les axes mis de l'avant dans ce plan ont nettement une orientation régionale, même s'il est clair que toute recherche menée ici fait progresser le savoir et contribue au rayonnement de notre institution. Seule université dans le nord-est de la province, l'Université de Hearst doit y jouer un rôle important dans le développement durable social et économique et, par prolongement, à celui de toute région qu'on pourrait dire marginale et nordique, souvent en relation avec les Premières nations. Située parmi une des plus fortes concentrations de francophones au Canada français et seule université de langue française en province, l'Université de Hearst se doit de contribuer aux connaissances sur les Franco-Canadiens et, par extension, aux savoirs portant sur les minorités linguistiques.

Les priorités de recherche qui sont identifiées dans ce plan concordent avec des initiatives établies à l'Université et coïncident avec les plans de développement de l'institution tels qu'explicités dans son *Entente de mandat stratégique* avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario.

Les valeurs de la recherche

Engagement : La recherche à l'Université de Hearst est engagée dans le milieu. Elle participe au développement culturel et économique du nord de l'Ontario, elle fait la promotion de la langue française et de la culture franco-ontarienne et elle valorise le sentiment d'appartenance à la communauté franco-ontarienne.

Interdisciplinarité : L'Université de Hearst offre des formations qui misent sur l'interdisciplinarité et la recherche interdisciplinaire peut elle aussi offrir des solutions novatrices par des approches créatives. L'Université mettra de l'avant des projets qui misent sur le regroupement de disciplines ou de chercheurs.

Responsabilité et intégrité : La recherche vise à faire avancer une société fondée sur les valeurs de liberté, d'égalité, de justice, d'ouverture, de solidarité, de respect de la personne et de protection de l'environnement. La recherche est menée de façon responsable et éthique.

Diffusion : Le plan reconnaît que la transmission du savoir est une étape importante de la progression du savoir et elle peut servir à augmenter le rayonnement de l'Université dans la collectivité.

Les intentions stratégiques de recherche

1. Le soutien à la recherche et la mobilisation des connaissances

- grâce à un encadrement des activités de recherche et d'éthique en recherche, notamment par le biais du Comité d'éthique en recherche de l'Université de Hearst (CÉRUH) et du lien qu'il entretient avec le Sénat de l'Université Laurentienne et son comité d'éthique en recherche (CÉRUL) ;
- en encourageant une participation active aux activités de recherche mises de l'avant par les regroupements des universités de langue française et bilingues, qu'il s'agisse du Consortium des universités de la francophonie de l'Ontario (CUFO) ou de l'Association des universités et des collèges de la francophonie canadienne (AUCFC) ;
- en continuant de fournir des ressources financières et matérielles en appui aux initiatives de recherche du corps professoral et étudiant, notamment via le Fonds d'aide à la recherche, à la création et à la publication.

2. La valorisation de la recherche et l'implication étudiante

- En coordonnant ou en collaborant à l'organisation de manifestations scientifiques, patrimoniales et culturelles qui mettent de l'avant le travail accompli par les membres de notre grande famille universitaire et lié à la recherche¹.

3. Le renforcement des liens avec la communauté

- Les projets de recherche réalisés sont autant d'occasions de rendre les études universitaires accessibles et les faire paraître utiles aux yeux de la population générale. Ces recherches enrichissent les connaissances et permettent à la communauté de se développer à différents points de vue, dont au niveau économique et social.

¹ La Journée du savoir, où des étudiants des cours Méthodes de recherche et de quatrième année présentent à la communauté universitaire les résultats de leurs travaux, et les activités savantes en lien avec le Salon du livre de Hearst sont des exemples d'activités qui mettent en valeur la recherche.

4. L'excellence dans quelques axes prioritaires et uniques

- Par l'obtention d'une Chaire de recherche du Canada et de financement pour des activités de recherche dans quelques domaines clés, dans les axes identifiés comme prioritaires.

Les axes du plan stratégique

Sans souhaiter limiter d'aucune façon les recherches que pourraient mener les membres du corps professoral et la population étudiante sur des thématiques qui leur sont chères, l'Université de Hearst cherchera des moyens de promouvoir les réflexions y ayant cours et les projets de recherche appliquée sous les thèmes suivants :

1. L'innovation en pédagogie

Toujours soucieuse de fournir une expérience d'apprentissage pertinente et riche et pour répondre aux besoins de petits effectifs scolaires répartis sur un vaste territoire, l'Université de Hearst innove en pédagogie universitaire depuis plusieurs décennies. Cet axe s'intéresse aux différentes initiatives liées à l'expérience scolaire à l'Université de Hearst de façon à en rendre compte dans le but d'en faire bénéficier d'autres institutions. En confiant des mandats de recherche au membres du corps professoral et à la population étudiante, ou encore en collaborant à des recherches menées par d'autres instances et portant sur notre modèle, nous voudrions notamment rendre compte de :

- la transformation des modes de prestation des cours (cours en bloc² et mode 5³) ;
- l'apprentissage par l'expérience dans des programmes non traditionnels ;
- la place de l'apprentissage assisté par les technologies, notamment avec l'offre de cours hybrides.

2. L'économie sociale et en développement durable

Les régions en marge des grands centres urbains, en particuliers les milieux éloignés et nordiques, sont touchées par un mouvement global qui agglutine vers certains centres les populations et une part importante des activités économiques auxquelles elles participent. Ces régions éloignées doivent redoubler d'efforts pour poursuivre et accélérer leur développement sur une base durable et de façon responsable sur le plan de la dignité humaine et des questions environnementales. L'Université compte déjà sur son Centre régional de recherche et d'intervention en développement économique et communautaire (CRRIDEC) qui mène, depuis plusieurs années, des projets de recherche portant sur des thèmes variés, de la santé des collectivités au développement d'entreprises sociales, en

² Un cours en bloc s'offre de façon intensive sur trois semaines et un étudiant complète un cours à la fois et l'Université estime qu'elle offre des avantages au niveau pédagogique. L'Université de Hearst est la seule université en Ontario et la seule au Canada français à offrir l'ensemble de ses cours en bloc.

³ Le mode 5 est offert à l'Université de Hearst depuis 20 ans. Il s'agit d'un mode de prestation de cours hybride à mi-chemin entre le cours traditionnel en présentiel et le cours par correspondance.

passant par la publication de ressources documentaires interactives. En collaboration avec la Commission de formation du Nord-Est et l'Université Laurentienne, une équipe de chercheurs travaille présentement sur le bilan d'une étude longitudinale échelonnée sur 10 ans intitulée *Les jeunes et le nord : un parcours à découvrir*. Le projet comporte deux objectifs : comprendre le rapport que les jeunes entretiennent avec leur milieu, le Nord-Est de l'Ontario et instruire les décideurs de cette vaste région sur les représentations, les attitudes et les comportements de ces jeunes afin que leurs projets de développement puissent prendre en considération ces informations essentielles, car il n'y a d'avenir pour une région que dans la mesure où les jeunes qui l'habitent se lient à elle, dans une proportion respectable, en en faisant l'objet de leur affection et en y associant leur destinée.

Pour favoriser la réalisation de cet axe du plan stratégique de recherche, nous prioriserons :

- la poursuite du travail du CRRIDEC, notamment par des stages d'étudiantes et d'étudiants, et incluant fournir des locaux appropriés au campus de Kapuskasing où les services pourraient prendre de l'expansion ;
- l'obtention d'un nouveau programme de maîtrise interdisciplinaire pour permettre à des étudiantes et à des étudiants de travailler sur des thématiques associées à l'économie sociale et au développement durable ;
- les initiatives portant sur la rétention des jeunes dans des régions limitrophes, en particulier celles touchant le nord-est de l'Ontario ;
- l'examen de la faisabilité quant à la création d'une chaire de recherche en innovation en économie sociale et en développement durable ;
- les recherches portant sur les meilleures pratiques en ce qui a trait à la sensibilisation des communautés non autochtones aux défis touchant le développement socioéconomique durable des Premières nations et sur les apprentissages réciproques à retirer des liens entre autochtones et non-autochtones.

3. La santé mentale et le bien-être

Présentement, l'Université de Hearst fournit aux communautés du nord-est de l'Ontario l'expertise de son corps professoral sur tout ce qui touche aux questions de santé mentale et de bien-être des citoyens et des collectivités. En psychologie, en histoire et en sociologie, notre engagement dans le milieu et les recherches en cours contribue à l'offre de services directement aux populations de la région et à mieux comprendre le système de santé mentale en place, parfois autour d'enjeux dont les retombées dépassent largement les frontières de la région.

Pour favoriser la réalisation de cet axe du plan stratégique de recherche, nous prioriserons :

- grâce aux structures en place, l'encouragement financier de projets de recherche portant sur les thématiques liées à la santé mentale et au bien-être, tel celui présentement en cours qui porte sur le processus de déhospitalisation psychiatrique des francophones du Nord et de l'Est ontarien qui ont reçu un diagnostic de maladie mentale entre 1950 et 2010. L'équipe, qui inclut des chercheurs des universités de Hearst, d'Ottawa et York, s'intéresse tant aux évolutions des soins et services qu'aux trajectoires et itinéraires individuels des patients à l'intérieur des services disponibles à la suite de la déhospitalisation. Cette recherche est financée par les Instituts de recherche en santé du Canada ;

- le développement du Centre d'évaluation et d'intervention psychosociale de l'Université de Hearst ;
- la recherche portant sur l'orientation vocationnelle et sur ses incidences sur les choix scolaires.

4. Les littératures et les cultures de la marge

La situation de l'Université de Hearst en fait l'institution idoine pour s'intéresser aux problématiques touchant à la question de la marginalité. Petite, éloignée de grands centres urbains, nordique, n'offrant que des programmes en français dans une étendue continentale anglo-saxonne, notre institution connaît bien ces questions qui fabriquent l'exiguïté. L'Université offre déjà le seul centre d'archives universitaire du nord-est de l'Ontario ainsi que la Collection Dionne-Poulin, la plus grande collection d'œuvres rassemblées portant sur les francophonies canadiennes. L'ajout d'un nouveau programme de maîtrise interdisciplinaire permettrait aux étudiantes et aux étudiants de mener des recherches sur des thématiques en lien avec la question plus générale de la marginalité (exiguïté, nordicité, minorité, expérimentation, etc.).

Pour favoriser la réalisation de cet axe du plan stratégique de recherche, nous prioriserons :

- l'obtention d'une chaire de recherche en analyse du discours littéraire contemporain s'intéressant aux littératures francophones (France, Québec et Canada français) contemporaines dans une perspective interdisciplinaire ;
- la création d'un nouveau programme de maîtrise interdisciplinaire en sciences humaines et sociales ;
- un soutien continue au Centre d'archives de la Grande Zone argileuse de l'Université de Hearst et la mise à la disponibilité de la communauté de chercheurs de la Collection Dionne-Poulin.